

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МУ "Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального
района РТ"**

МБОУ "БСОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла и
общественных
дисциплин

С.А.Потапова
Протокол №1
от «19» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
школы

Е.А.Черкасова
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Л.В.Борюшкина
Приказ №110 о/д
от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Болгар 2023

I.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

5 класс – 34 часа

Введение. Формирование группы. Знакомство с планом работы. Введение в музееведение.

Музей как институт социальной памяти. Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев.

Музейный предмет и способы его изучения. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

Изучение истории школьного музея. Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Написание исследовательских работ по выбранной теме.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

Экспозиция школьного музея. Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. Учет и хранение фондов музея. Музейная коллекция.

Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Работа с аудиторией. Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии.

6 класс – 34 часа

Введение. Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.

Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея. Известные музеи Республики Татарстан и Спасского района. Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.

Музейный предмет и способы его изучения. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Изучение истории школьного музея. История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с разделами и экспонатами. Создание мультимедийной презентации «Наш школьный». Написание исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня

Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. История одной вещи (анализ экспонатов)

Экспозиция школьного музея. Правила оформления инвентарной книги. Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии».

Историческое краеведение. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Военно-патриотическая работа. Ученики школы – защитники Отечества. Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки», «Наши выпускники». Пополнение сбора информации для участия в акции «Бессмертный полк». Написание исследовательских работ по выбранной теме

Изучение истории школы. Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения» Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»

Работа с аудиторией. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода. Редактирование экскурсионного материала, создание нового. Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 11 классы. Традиции нашей школы. Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.

7 класс – 34 часа

Древнерусское государство. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Принятие христианства и его значение. Крупнейшие города Руси. Русь при Ярославичах. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Древнерусская культура. Раздробленность Руси. Монгольское нашествие на Русь. Экспансия с Запада

Становление Московского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Российское государство в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-

ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова.

Россия в эпоху Смуты. Первые Романовы. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Россия в XVII веке. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и

Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культура XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

8 класс – 34 часа

Петр I. Россия на рубеже веков. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Преобразования Петра I в области культуры. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Российская империя при Екатерине 2. Россия при Павле I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в..

Культура XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

9 класс – 34 часа

Вводное занятие. Знакомство с элективным курсом, его программой, обсуждение организационных вопросов

Решение исторических задач по материалам 16-17 века. Повторение пройденного материала в виде викторины. Решение и составление хронологических задач по истории России 16-17 века. Решение и составление картографических задач по истории России 16-17 века. Решение и составление событийных задач по истории России 16-17 века. Работа с историческим портретом известных и малоизвестных личностей истории России 16-17 века. Решение кейсов по теме «Реформы Избранной Рады», «Смутное время в России», «Первые Романовы».

История России 18 века в деталях. Вспомогательные исторические дисциплины. Археология. Наука археология. Виды исторических источников. Вещественный исторический источник. Письменные исторические источники. Древние рукописи. Особенности археологических исследований. Материалы для письма. Графика письма. Украшение рукописей. Чтение рукописей. Археологические исследования в родном крае.

Топонимика. Топонимика как наука. Способы образования географических названий. История образования сёл Спасского района.

Нумизматика. Нумизматика как наука. Монеты и денежное оформление древнерусского государства. Русские монеты и денежное обращение в 18 в. Русская монетная система 18 в. Виды денег. Различные монетные системы.

Геральдика. Геральдика как наука. Происхождение гербов. Государственные, областные, городские и районные гербы. Государственный герб России. Геральдика родного края.

Историческая метрология. Понятие «Метрология». Различные системы измерения. Меры длины, веса, объёма Русского государства 18 в.

Решение исторических задач по материалам 18 века. Хронологические, событийные, иллюстративные, картографические задачи.

Повторительно – обобщающий урок

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

5-6 класс

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

7-8 класс

К важнейшим личностным результатам программы можно отнести следующие убеждения и качества:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности. Ученик получит возможность для формирования:
4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
5. Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;
6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

Метапредметные результаты программы выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты программы включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности для решения олимпиадных заданий;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Таким образом, при изучении данной программы учащиеся овладевают **следующими знаниями:**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
3. Аргументировать свою позицию;
4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
7. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают **следующие умения:**

1. применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
2. сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
3. осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творческих поисковых задач;
4. теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
5. совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
6. классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.

7.решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

9 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

III. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательная история»

5 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Введение \Формирование группы. Знакомство с планом работы. Введение в музееведение.	1		1 неделя сентября

2	Тема 1. Музей как институт социальной памяти. \ Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.	1		2 неделя сентября
3	Профили музеев. Типы музеев.	1		3 неделя сентября
4	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	1		4 неделя сентября
5	Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения. \ Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.	1		1 неделя октября
6	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1		2 неделя октября
7	Тема 3. Изучение истории школьного музея. Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.	1		3 неделя октября
8	Фонды и экспозиции школьного музея.	1		4 неделя октября
9	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1		2 неделя ноября
10	Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея. \ Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.	1		3 неделя ноября
11	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	1		4 неделя ноября
12	Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. \ Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.	1		1 неделя декабря
13	Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.	1		2 неделя декабря
14	История одной вещи (анализ экспонатов)	1		3 неделя декабря
15	Тема 6. Экспозиция школьного музея \ Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	1		4 неделя декабря

16	Учет и хранение фондов музея	1		2 неделя января
17	Музейная коллекция.	1		3 неделя января
18	Тема 7. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.	1		4 неделя января
19	Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1		1 неделя февраля
20	Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	1		2 неделя февраля
21	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.	1		3 неделя февраля
22	Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки»	1		4 неделя февраля
23	Обновление экспозиций музея «Наши выпускники»	1		1 неделя марта
24	Пополнение информации для участия в акции «Бессмертный полк»	1		2 неделя марта
25	Написание исследовательских работ по выбранной теме	1		3 неделя марта
26	Тема 9. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы.	1		4 неделя марта
27	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	1		1 неделя апреля
28	Тема 10. Работа с аудиторией Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители города, воспитанники детских садов и т. д.	1		2 неделя апреля
29	Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.	1		3 неделя апреля
30	Основные требования к музейной экскурсии.	1		4 неделя апреля
31	Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1		1 неделя мая
32	Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 4 классы	1		2 неделя мая
33	Традиции нашей школы	1		3 неделя мая
34	Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.	1		4 неделя мая

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Введение \ Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.	1		08.09
2	Тема 1. Музей как институт социальной памяти. \ Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1		15.09
3	Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.	1		22.09
4	Известные музеи Республики Татарстан	1		29.09
5	Известные музеи Спасского района	1		06.10
6-7	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	2		13.10 20.10
8	Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения. \ Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.	1		27.10
9	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1		10.11
10	История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители	1		17.11
11	Экскурсия в школьный музей.	1		24.11
12	Создание мультимедийной презентации “Наш школьный»	1		01.12
13	Подготовка к написанию исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня	1		08.12
14	Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея. \Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов.	1		15.12
15	Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	1		22.12
16	Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. \ Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.	1		12.01
17	История одной вещи (анализ экспонатов)	1		19.01
18	Тема 6. Экспозиция школьного музея. \ Правила оформления инвентарной книги	1		26.01
19	Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии»	1		02.02
20	Тема 7. Историческое краеведение. \ Изучение	1		09.02

	записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.			
21	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1		16.02
22	Тема 8. Военно-патриотическая работа. \ Ученики школы – защитники Отечества.	1		23.02
23	Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки»	1		02.03
24	Обновление экспозиций музея «Наши выпускники»	1		09.03
25	Пополнение информации для участия в акции «Бессмертный полк»	1		16.03
26	Написание исследовательских работ по выбранной теме	1		23.03
27	Тема 9. Изучение истории школы. \ Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения»	1		06.04
28	Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»	1		13.04
29	Тема 10. Работа с аудиторией \ Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1		20.04
30	Редактирование экскурсионного материала, создание нового	1		27.04
31	Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 5 классы	1		04.05
32	Проведение экскурсий для учащихся школы с 6 по 11 классы	1		11.05
33	Традиции нашей школы	1		18.05
34	Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.	1		25.05

7 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1-2	Древнерусское государство / Решение олимпиадных задач открытого типа. Ознакомление с олимпиадами прошлых лет.	2		1-2 неделя сентября
3-4	Становление Московского государства / Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	2		3-4 неделя сентября
5-6	Российское государство в XVI в. / Исторические исследования («Русская история в пословицах», «Иван IV глазами современников и потомков»)	2		1-2 неделя октября

7	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		3 неделя октября
8-9	Россия в эпоху Смуты. Первые Романовы/ (начало XVII в.). Решение олимпиадных задач.	2		4 неделя октября – 2 неделя ноября
10	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		3 неделя ноября
11	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя ноября
12-13	Правление царя Михаила Федоровича. Составление исторического портрета.	2		1-2 неделя декабря
14	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		3 неделя декабря
15	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя декабря
16-17	Царь Алексей Михайлович. Решение олимпиадных заданий.	2		2-3 неделя января
18	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя января
19	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		1 неделя февраля
20-21	Россия в XVII веке./ Диспут. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	2		2-3 неделя февраля
22	Присоединение Украины к России. Выполнение олимпиадных заданий.	1		4 неделя февраля
23	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		1 неделя марта
24	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		2 неделя марта
26-26	Раскол в Русской Православной Церкви. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.	2		3-4 неделя марта
27	Работа с историческими источниками. Решение олимпиадных задач.	1		1 неделя апреля
28-29	Народные волнения в 1648 – 1670 гг. Самостоятельная работа с историческими документами.	2		2-3 неделя апреля
30	Работа с исторической картой. Решение олимпиадных задач.	1		4 неделя апреля
31	Сибирь в XVII веке. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.	1		5 неделя апреля
32-33	Культура XVII в./ Выполнение олимпиадных заданий. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	2		1-2 неделя мая
34	Наследники Алексея Михайловича. Работа с историческими документами. Выполнение	2		3-4 неделя мая

	олимпиадных заданий			
--	---------------------	--	--	--

8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Организационные вопросы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории – сроки и организация. Решение заданий прошлых лет.	1		1 неделя сентября
2-3	Петр I. Россия на рубеже веков./ Личность царя в истории России	2		2-3 неделя сентября
4	Составить толковый словарь изучаемой темы.	1		4 неделя сентября
5-6	Северная война 1700 - 1721 гг. Составить календарь событий. Разбор олимпиадных заданий части С.	2		1-2 неделя октября
7	Работа с исторической картой.	1		3 неделя октября
8-9	Государственные преобразования Петра I. Составление сравнительно-обобщающей таблицы.	2		4 неделя октября – 2 неделя ноября
10-11	Экономика при Петре I. Разбор олимпиадных заданий части А,В.	2		3-4 неделя ноября
12-13	Народные движения. Работа с историческими документами.	2		1-2 неделя декабря
14	Работа с исторической картой.	1		3 неделя декабря
15-16	Преобразования в области культуры. Диспут.	2		4 неделя декабря – 2 неделя января
17	Работа с иллюстративным материалом	1		3 неделя января
18-19	Дворцовые перевороты./ Значение периода Дворцовых переворотов на дальнейшее развитие истории России	2		4 неделя января – 1 неделя февраля
20	Решение олимпиадных заданий по эпохе Дворцовых переворотов	1		2 неделя февраля
21-22	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Решение олимпиадных заданий	2		3-4 неделя февраля

23-24	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Составление хронологической таблицы. Разбор олимпиадных заданий по теме.	2		1-2 неделя марта
25-26	Российская империя при Екатерине 2 / Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Выполнение олимпиадных заданий	2		3-4 неделя марта
27	Работа с исторической картой и историческими источниками	1		1 неделя апреля
28-29	Внешняя политика Екатерины II. Решение олимпиадных заданий.	2		2-3 неделя апреля
30	Работа с исторической картой	1		4 неделя апреля
31-32	Россия при Павле I./ Написание эссе «Значение XVIII века в русской истории»	2		5 неделя апреля – 1 неделя мая
33-34	Культура XVIII в./ Защита проектов (слайд-презентация).	2		2-3 неделя мая

9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел\Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с элективным курсом, его программой, обсуждение организационных вопросов	1		1 неделя сентября
2	Решение исторических задач по материалам 16-17 века\ Повторение пройденного материала в виде викторины.	1		2 неделя сентября
3	Решение и составление хронологических задач по истории России 16-17 века.	1		3 неделя сентября
4-5	Решение и составление картографических задач по истории России 16-17 века	2		4 неделя сентября – 1 неделя октября
6-7	Решение и составление событийных задач по истории России 16-17 века	2		2-3 неделя октября
8-9	Работа с историческим портретом известных и малоизвестных личностей истории России 16-17 века	2		4 неделя октября – 2 неделя ноября
10	Решение кейсов по теме «Реформы Избранной Рады»	1		3 неделя ноября
11	Решение кейсов по теме «Смутное время в России»	1		4 неделя ноября
12	Решение кейсов по теме «Первые Романовы»	1		1 неделя декабря

13	История России 18 века в деталях. Вспомогательные исторические дисциплины\ Знакомство с дисциплинами	1		2 неделя декабря
14	Археология. Известные российский и зарубежные археологи	1		3 неделя декабря
15	Письменные исторические источники и работа с ними	1		4 неделя декабря
16	Вещественные исторические источники и работа с ними	1		2 неделя января
17	Археологические исследования в родном крае	1		3 неделя января
18	Топонимика. Известные зарубежные и российские топографы.	1		4 неделя января
19-20	История происхождения названий населенных пунктов в Спасском районе	2		1-2 неделя февраля
21	Нумизматика. Известные зарубежные и российские нумизматы	1		3 неделя февраля
22	Русская монетная система 18 века	1		4 неделя февраля
23	Монета 18 века – исторический источник	1		1 неделя марта
24	Решение иллюстративных исторических задач	1		2 неделя марта
25	Геральдика как наука	1		3 неделя марта
26	Геральдика родного края	1		4 неделя марта
27	Фалеристика – наука о медалях и наградах	1		1 неделя апреля
28-29	Наградные медали Российской империи 18 века	2		2-3 неделя апреля
30	Историческая метрология	1		4 неделя апреля
31	Различные системы измерения в 18 веке	1		1 неделя мая
32-33	Решение исторических задач по материалам 18 века\ Хронологические, событийные, картографические задачи	2		2-3 неделя мая
34	Повторительно – обобщающий урок	1		4 неделя мая

Формы организации учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы организации учебного курса:

- Викторины, познавательные игры, экскурсии
- Детские исследовательские проекты

- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, олимпиады, соревнования)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

Учет рабочей программы воспитания в учебном курсе внеурочной деятельности «Занимательная история»

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- Принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много-конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Уважение к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Урочная деятельность:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Болгар, Спасского района: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Текущий контроль учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Промежуточная аттестация учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная история»

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики общеинтеллектуального направления. Может осуществляться *в устной форме*:

- собеседование;
- защита творческой работы;
- защита исследовательской работы;
- доклад;
- проект и др.

И *в письменной форме*:

- самостоятельная исследовательская работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- олимпиада;
- веб-квест;
- интернет-конкурс и др.

Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
- уровень формирования метапредметных результатов.

Примерные темы реферативных и исследовательских работ:

5-6 класс

Болгар – наш общий дом

Культура родного края

Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение.

Лесные пожары — хозяйственные потери и положительные экологические эффекты.

Летопись родного края

Листая старый альбом

Личные дневники

Люби свой край

Малая Родина – твоё начало.

Маршрут этнотура по нашему краю.

Мастера нашего края

Мой город. Вчера. Сегодня. Завтра

Мой город в годы Великой Отечественной Войны.

Моя профессия – мой выбор.

Музей – гордость школы

Навеки в памяти народной

Национальная кухня и напитки

Наши заповедники

О чем может рассказать старая открытка?

Обряды нашего края

Опасные животные нашего края
Опасные растения нашего края
Особенности происхождения, распространения фамилий и прозвищ жителей станицы.
Отмена крепостного права на моей малой Родине.
Отражение фронтовой повседневности в дневниковых записях участника Великой Отечественной войны.
Памятники нашего города
Перспективы развития туризма в нашем крае.
Перспективы развития экономики родного края.
Подвиг жителей моего города.
Почетные граждане Болгара
Природа нашего края
Раскопки на территории нашего района
Революция и наш город
Родники нашего района
Рушник в культуре
Свадебные обряды волжских татар
Создание школьного документального кино.
Сокровищница мифологических сюжетов.
Солдаты чеченской войны
Сравнительный анализ представлений о родном крае среди молодежи города разных возрастов.
Судьба человека в судьбе страны.
Топонимы и микротопонимы моей малой Родины.
Традиции нашего края
Традиционные образы в народной песне.
Туристическая эволюция лесов к лесопаркам, национальным паркам, паркам отдыха и развлечений.
Фольклор
Храмы нашей местности
Церкви нашего города
Церковь в годы советской власти.
Церковь – центр духовной жизни.
Чистота родного края - залог здоровья человека.
Экологический путеводитель по району
Этническая музыка и традиционные региональные праздники.
Я вырос здесь, и край мне этот дорог.
Я люблю места свои родные.

7 класс

Россия в эпоху Великих Географических открытий.
История денег на Руси: с древнейших времен до начала XVI века.
Изобретения, изменившие мир (XIV – XVI вв.).
Иван III – Великий князь Московский и государь всея Руси.
Женщины в истории Руси – Софья Палеолог.
Женщины в истории Руси – Елена Глинская.
Иван IV – первый царь Русского государства.
Исторический портрет – митрополит Макарий (можно взять также других деятелей: Сильвестр, Борис Годунов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Разин, Симон Ушаков и др.).
Военная реформа Ивана IV (1550 г.)
Присоединение Казанского ханства и Астраханского ханства.
Присоединение Сибирского ханства. Казачий атаман Ермак Тимофеевич.
Россия и Западная Европа – Ливонская война.
Российское общество XVI в.: жизнь и быт крестьян.

Российское общество XVI в.: посадские люди и гости.
Опричнина в истории Русского государства.
Исторический портрет: царь Борис Годунов.
Русская православная церковь в XVI веке.
Культура России XVI в.: книгопечатание, летописание, исторические произведения.
Архитектура Русского государства XVI в.
Изобразительное искусство Руси XVI в.
Соседи Русского государства – Речь Посполитая.
Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения; Лжедмитрий II).
Смутное время. Лидеры сопротивления: М.В. Скопин-Шуйский и П. Ляпунов.
Смутное время. Лидеры сопротивления: Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский – лидеры ополчения.
Первые Романовы на троне Русского государства – внутренняя политика.
Одежда XVII века: дворянское сословие, крестьяне.
Быт и нравы XVII века: горожане.
Торговля Русского государства XVII в.
Народные восстания XVII века.
Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.
Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.
Движение старообрядцев в истории Русского государства.
Народы России в XVII в.
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
Культура народов России XVII в.: образование, литература.
Культура народов России XVII в.: живопись, архитектура.
Домашний быт российских царей XVII в.

8 класс

Личность Петра Великого: детство, юность, зрелость.
Реформа армии – рождение регулярной армии и флота.
Полтавская битва.
Северная война 1700 – 1721 гг.
Экономическая политика Петра I.
Реформы управления Петра I.
Российское общество в Петровскую эпоху.
Народные восстания в годы правления Петра I.
Перемены в культуре России в годы петровских реформ.
Повседневная жизнь и быт при Петре I.
Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)
Русская царица Елизавета Петровна.
Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
Екатерина II – правительница России.
Реформы Екатерины II.
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
А.В. Суворов – русский полководец.
Величайшие полководцы России XVII – XVIII вв.
Начало освоения Новороссии и Крыма.
Павел I – правитель России.
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса XVIII в.
Образование в России в XVIII в.
Российская наука и техника в XVIII в.
Русская архитектура XVIII в.
Живопись и скульптура XVIII в.
музыкальное и театральное искусство XVIII в.
Народы России в XVIII в.

Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.

9 класс

8 сентября 1812 г. — день Бородинского сражения.

«Мягкое золото» — роскошь или необходимость в условиях севера.

А.А. Баранов — правитель Русской Америки.

А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.

А.В. Колчак. И жизнь, и смерть за Россию.

А.В. Суворов. Наука побеждать

А.В. Суворов: становление великого полководца.

А.Д. Сахаров — выдающийся ученый и правозащитник современности.

А.Д. Меншиков в истории и литературе

А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.

А.Я. Храмов — ветеран труда и тыла.

АЗЛК — ошибки автомобильного гиганта.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.

Адмирал С.О. Макаров — великий русский флотоводец и учёный.

Аланы — основа духа осетинского народа.

Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи

Александр I. Личность на фоне истории

Александр I: либерал или консерватор?

Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.

Александр II — великий реформатор

Александр II: консерватор или либерал?

Критерии оценивания

устной защиты реферата, исследовательской работы, проекта, доклада и др.

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Качество доклада	1 - материал зачитывается 2 - материал пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - материал пересказывается, суть работы объяснена 3 - кроме хорошего материала владение иллюстративным материалом 5 - защита производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в работе 2 - представленный демонстрационный материал используется в работе 3 - представленный демонстрационный материал используется в работе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Общее количество баллов — 14:

7-14 баллов – зачет

6 и менее баллов – незачет

**Критерии оценивания письменной работы
(исследовательской, реферативной, практической и др.)**

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1. Структура исследовательской работы	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	3
	Основные требования выполнены не в полной мере	2
	Отсутствует стройность и последовательность	1
2. Актуальность	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономических способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема актуальна только для самого автора	1
3. Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
4. Элемент исследования	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	4
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная работа	0

5. Практическая значимость работы	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1
6. Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1

Общее количество баллов – 19:

10-19 баллов – зачет

9 и менее баллов – незачет

Критерии оценивания творческой работы

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию продукта и способов его решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выявлять проблему по созданию продукта
2. Умение формулировать цель, задачи для создания продукта
3. Умение размещать материал в продукте
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, иллюстрировать продукт
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

Всего 10 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – (2б) не зачет